

Приложение 1 к РПД Социальная психология
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) –
Практическая психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.26 Социальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с

преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому

- занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
2. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
3. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с

авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

4. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее

существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых

положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании реферативных работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов

В структурном отношении требования к реферату предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка. Реферативная работа носит теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где

границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Становление и развитие социальной психологии как науки.

Социально-психологические явления

План занятия

1. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
2. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
3. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
4. Методология и методы исследования социальной психологии.
5. Социально-психологические явления.

Вопросы по теме

1. Что изучает социальная психология как наука? Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
3. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
4. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии как науки?
5. Назовите основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки.
6. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
7. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?
8. Какие методы социальной психологии позволят выявить социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах?
9. Дайте определение социально-психологическим явлениям и процессам.

Задания для самостоятельной работы

1. Используя дополнительную литературу, подберите материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии.
3. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос, тест, эксперимент.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.

3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 2.

Тема: Предмет и методы социальной психологии

План занятия

1. Предмет социальной психологии.
2. Цели и задачи социальной психологии.
3. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований
4. Уровни методологического анализа социально-психологической информации.
5. Условия и техника проведения социально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
7. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
8. Методы социальной психологии

Вопросы по теме

1. Назовите предмет социальной психологии.
2. Назовите уровни методологического анализа.
3. Назовите черты научного исследования.
4. Какова специфика научного исследования в социальной психологии? Как решается проблема эмпирических данных в социально-психологических исследованиях различной теоретической ориентации? Каков должен быть объем данных? Какие типы социально-психологических исследований выделяют? Какова специфика социально-психологических теорий? В чем заключаются трудности проверки гипотез в социальной психологии?
5. Что называется обоснованностью (валидностью) инструмента? Каковы способы проверки инструмента на обоснованность?
6. Что называется устойчивостью информации? Каковы способы проверки информации на устойчивость?
7. Что называется точностью информации?
8. Как решается проблема репрезентативности в социально-психологических исследованиях?
9. Назовите классификации методов социально-психологического исследования.
10. Назовите методы сбора информации, применяемые в социальной психологии.
11. Назовите дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: общая методология, частная (или специальная) методология, метод, обоснованность (валидность), устойчивость, точность информации,

репрезентативность, наблюдение, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование, социометрия, эксперимент.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 3.

Тема: Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальная психология личности

План занятия

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации.
2. Особенности современной социализации.
3. Стадии развития личности в процессе социализации.
4. Механизмы социализации. Институты социализации.
5. Общее понятие социального развития человека.
6. Стереотипы понимания социального развития человека.
7. Модели социального развития.
8. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.
9. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

Вопросы по теме

1. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?
4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно *сложные* способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
6. Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующего человека.
7. В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития

человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?

8. Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы? Попробуйте сделать это в течение пяти минут.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте конспекты ответов на предложенные вопросы, используя указанную литературу.
2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.
3. Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».
4. Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Социальные функции возрастного нормативного кризиса».

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальный интеллект и социальная компетентность

План занятия

1. Понятие социальный интеллект.
2. Критерии социальной компетентности.
3. Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм.
4. Виды санкций и форм социального контроля.
5. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

Вопросы по теме

1. Дайте определение понятия «социальный интеллект»
2. Назовите критерии социальной компетентности.
3. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Обоснуйте ответ.
4. Обоснуйте необходимость изучения темы «Социальный контроль» в рамках социальной

психологии, исходя из ее предмета.

5. Какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля?
6. Каким образом изменение социального контроля может влиять на изменение моделей воспитания и обучения в обществе? Проиллюстрируйте ответ, исходя из истории России.
7. Назовите главное условие эффективности санкций.
8. Чем обычаи отличаются от традиций? Как вы думаете, при каких условиях обычаи становятся традицией?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: социальный интеллект, социальная компетентность, социальный контроль, социальные нормы, социальные санкции, обычай, традиции.
2. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).
3. Используя дополнительную литературу, подготовьте доклад об изменении степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
4. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. и направл. "Психология". - М.: Аспект-Пресс, 2010.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.
5. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихоманрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003.

Практическое занятие 5.

Тема. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей

План занятия

1. Понятие психологической культуры.
2. Сущность и формы взаимодействия.
3. Психологическая совместимость.
4. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия.
5. Стратегии взаимодействия.
6. Ассертивное поведение.
7. Конфликт.
8. Педагогический конфликт.

Вопросы по теме

1. Дать определение понятия «психологическая культура».
2. В чем сущность интерактивного аспекта общения субъектов образовательного пространства?
3. Какие уровни совместимости определяют продуктивность педагогического общения?
4. Что является функциональной единицей общения?
5. На основании каких критериев выделяют стратегии взаимодействия?
6. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальном плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
7. Каковы трудности реализации асертивного поведения в современной социальной жизни человека?
8. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
9. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: психологическая культура, интеракция, психологическая совместимость, экстраверсия, интроверсия, транзакция, стратегия взаимодействия, соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание, асертивное поведение.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие психологическую совместимость или несовместимость интроверта с экстравертом. Попробуйте определить, почему в одном случае субъекты взаимодействия оказались совместимы, а в другом нет.
3. Дайте развернутую характеристику взаимодействия субъектов (героев художественных произведений) с точки зрения их совместимости, используя категории: экстраверт, интроверт, мобильный, ригидный, доминантный, недоминантный.
4. Подготовьте сообщение по теме «Типы транзакций и их влияние на межличностное общение субъектов образовательных отношений». Обязательно используйте примеры на каждый тип транзакции.
5. Подготовьте анализ наблюдаемого вами конфликтного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6

изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.

4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 6.

Тема. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие

1. Взаимодействие как психологический феномен.
2. Человек как субъект взаимодействия.
3. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
4. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
5. Субъективные каналы восприятия и передачи информации.
6. Специфика межличностного информационного обмена.

Вопросы по теме

1. Что означает понятие коммуникации в узком и широком смысле слова? Что общего и каковы различия между паралингвистическими средствами общения и субъективными каналами восприятия и передачи информации?
2. Каковы основные различия между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?
3. Является ли психологическая обратная связь информационным процессом? Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии учителя с учеником?
4. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?
5. Каким образом барьеры социально-культурных различий связаны с ценностями субъектов общения?
6. Что представляют собой феномены межличностного влияния? Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь основные понятия темы: взаимодействие, коммуникация, коммуникативный барьер, хронотоп, внушение, убеждение, психологическое заражение, подражание.
2. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
3. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?
4. Проанализируйте педагогические возможности изменения хронотопов в школе. Может ли учитель использовать изменение хронотопа в качестве средства воспитательного влияния или условия, обеспечивающего данное влияние. Приведите соответствующие примеры.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И.

Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 7-8.

Тема. Групповые феномены

План занятия

1. Понятие социальной группы.
2. Основные признаки социальной группы.
3. Типологии групп.
4. Проблема развития социальной группы.
5. Конформность и неконформизм.
6. ***Групповые процессы.*** Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение субъектов образовательного пространства.
7. Общение членов различных групп субъектов образовательного пространства.
8. Социально-психологический климат.

Вопросы по теме

1. Дайте три определения социальной группы в зависимости от уровня её сплочения.
2. Каковы основные признаки социальной группы субъектов образовательного пространства?
3. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
4. Почему противопоставление индивидуализма и коллективизма несет в себе опасность для существования общества?
5. Можно ли назвать А. С. Макаренко конформистом (неконформистом)?
6. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
2. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
3. Подготовьте реферат на тему «Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренко».
4. Проанализируйте социальные и личностные условия конформизма личности.

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд.,

- пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
 5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

Практическое занятие 9-10.

Тема. Социальная психология в образовании

План занятия

1. Понятия социума, социальной среды, социального контекста в образовании. Общие особенности структуры и динамики социальной образовательной среды.
2. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр.
3. Различные психологические и социологические типологии групп.
4. Общие представления о стадиях развития школьного коллектива.
5. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
6. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
7. Доминирование малой социальной группы в образовательной среде.
8. Интегративные межгрупповые феномены в образовательном пространстве.
9. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы .

Вопросы по теме

1. Какая взаимосвязь существует между макро-, мезо- и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе
2. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
3. Что такое «социальная стратификация общества»? Может ли существовать общество без социальной стратификации? Почему?
4. Каковы критерии деления общества на страты? Почему именно средний класс определяет стабилизацию общественных отношений? Какие социально-психологические причины могут способствовать «вымыванию» среднего класса в другие социальные слои?
5. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
6. Какой уровень общественных отношений затронули данные исследования?
7. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
8. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя моделирование, попробуйте графически изобразить социальную стратификацию общества: а) в стабильном состоянии; б) в состоянии дестабилизации. Дайте пояснения к своей модели. Подумайте, как должны меняться социально-психологические отношения между стратами в первом и во втором случае.
2. Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне

социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).

3. Охарактеризуйте межгрупповые отношения с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их социальной реализации.
4. Используя различные источники, подготовьте самостоятельно вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под ред. Р.С. Немова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6.

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». - Изд. 3-е. - М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид ; Пер.с англ.В.Гаврилова и др. - 6 изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 752 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов по направл. и спец. психологии] / под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.